



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Abril 2020



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

AGENDA DE TRABAJO.

08:10-08:30

Modelo Pedagógico Institucional. Método
Técnicas.

08:30-10:00

Manejo del Aula Virtual. Metodología PACIE.
Estandarización de Aulas Virtuales.

10:00-10:45

Uso de Herramienta Virtual.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

1. MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLOGICOS Y SICOPELAGÓGICOS
FILOSÓFICO.

Se enmarca en la epistemología y método del pensamiento complejo.

PSICOPELAGÓGICO Constructivista.

Se define al estudiante centro de la construcción social del conocimiento.
Constructivismo. Modelo de formación basado en Resultados. Resolución
No.006, CSUP UPEC. 2015



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

DIDÁCTICA.

La didáctica es la herramienta para llegar a concretar el proceso enseñanza - aprendizaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Son un conjunto de técnicas que se emplean para realizar de manera eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A). (De la Torre, 2005).



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

En base al contexto los tipos pueden ser:

- a. Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza. **AA APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
- b. Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.
- c. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo. **AC APRENDIZAJE COLABORATIVO.**
- d. Estrategias centradas en el trabajo con apoyo docente. **AAP APRENDIZAJE CON APOYO DEL DOCENTE**



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

2. MANEJO DEL AULA VIRTUAL. METODOLOGÍA PACIE. ESTANDARIZACIÓN DE AULAS VIRTUALES.

PACIE es:

Presencia, del curso (impacto visual con imagen corporativa, textos con colorido, colocación de recursos adecuados, imágenes animadas y videos de youtube),

Alcance, planificar cada actividad de acuerdo a la practicidad y estándares académicos de la UPEC.

Capacitación, capacitar al tutor del curso y los estudiantes, además de realizar tutorías en función de los conocimientos que se pretenden generar.

Interacción, se lleva a cabo a través de la comunicación mediante herramientas web 2.0

Elearning, disponer actividades de evaluación a través de la plataforma Moodle o Microsoft Teams, usando la modalidad e-learning.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

En base al contexto los tipos pueden ser:

- a. Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.
- b. Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.
- c. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
EN LA PRÁCTICA DOCENTE

TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

a. Estrategias Centradas en la individualización de la enseñanza.

- Recuperación de información
- Trabajo con materiales multimedia interactivos
- Contratos de aprendizaje
- Prácticas
- El aprendiz (apprenticeship)
- Técnicas centradas en el pensamiento crítico
- Técnicas centradas en la creatividad

b. Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.

- Exposición
- Preguntas al grupo
- Simposio, mesa redonda o panel
- Entrevista o consulta pública
- Tutoría pública
- Tablón de anuncios
- Exposiciones

c. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo. Comunicación entre muchos

- Trabajo en parejas
- Lluvia de ideas
- Rueda de ideas
- Votación
- Valoración de decisiones
- Debate y foro
- Subgrupos de discusión
- Controversia estructurada
- Grupos de investigación
- Juegos de rol
- Estudio de casos
- Trabajo por proyectos
- Afiche



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
EN LA PRÁCTICA DOCENTE

4. USO DE HERRAMIENTA VIRTUAL.

a. Estrategias Centradas en la individualización de la enseñanza.

- **Técnicas centradas en el pensamiento crítico**

Se pueden utilizar actividades para seleccionar y evaluar información o soluciones potenciales, así como la organización de la misma. Pueden ser la creación de gráficos, ensayos sobre pros y contras, aspectos positivos y negativos, síntesis de lluvia de ideas, sumarios, reflexiones, esquemas, entre otros.

b. Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.

- **Preguntas al grupo.**

Como su nombre lo indica es el lanzamiento de preguntas generadoras al grupo, que pueden ser a partir de un tema específico de investigación o de resultados o trabajos realizados por los estudiantes, lo que permitirá la apertura de un diálogo. Esta técnica es muy utilizada para foros como motivación inicial. Además, incentiva la participación, la autovaloración y permite al docente observar progresos y diagnosticar áreas que necesitan ser fortalecidas en los estudiantes.

c. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.
Comunicación entre muchos

- **Trabajo en parejas**

Existen varias formas para realizar esta actividad, por ejemplo, puede ser: asignar actividades dividiendo al grupo en parejas, analizar resultados con un compañero, realizar una entrevista, intercambiar los trabajos para revisión, entre otras.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
EN LA PRÁCTICA DOCENTE

4. USO DE HERRAMIENTA VIRTUAL. **Actividad práctica.**

a. Estrategias Centradas en la individualización de la enseñanza.

- Técnicas centradas en el pensamiento crítico

Trabajo para el alumno:

Organice y Jerarquice los siguientes conceptos

b. Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.

- Preguntas al grupo.

Trabajo para el alumno:

¿La jerarquía de conceptos es correcta?, ¿qué cambiaría?

c. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo. Comunicación entre muchos

- Trabajo en parejas
- Lluvia de ideas.

Trabajo para el alumno:

Construir un archivo compartido jerarquizando los conceptos y saque conclusiones conjuntas.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
Facultad de Industrias Agropecuarias y Ciencias Ambientales
Carrera de Computación

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Gracias por la atención prestada